

**РЕФОРМИРОВАНИЕ – ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО МЕДПЕРСОНАЛА**



Н.К. Хайдаров¹, Г.К. Усманбекова², Д.Ю. Раманова³.

1. д.м.н., заведующий кафедрой нервных болезней и физиотерапии ТГСИ
2. заведующая кафедрой повышения квалификации средних медицинских работников ТГСИ
3. ассистент кафедры повышения квалификации средних медицинских работников ТГСИ

**REFORMING – AN APPROACH TO IMPROVING POSTGRADUATE TRAINING OF
SECONDARY PERSONNEL**

N.K. Khaydarov, G.K. Usmanbekova, D.Yu. Ramanova

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности и проблемы обучения среднего медперсонала ЛПУ. О возрастающей роли последипломного образования, содействующей профессиональной и личной социализации. Качественное последипломное образование с применением современных технологий обучения обеспечивает медицинские учреждения квалифицированными специалистами сестринского дела, готовыми к оказанию широкого спектра медицинских услуг населению.

Ключевые слова: особенности последипломного обучения медсестёр, современный информационно-коммуникативный метод обучения, улучшение и развитие речевых и

профессиональных навыков, самостоятельная работа слушателей, творческий подход, активация к мотивации обучения

ABSTRACT

The article deals with the features and problems of teaching secondary medical staff of medical institutions. About the increasing role of postgraduate education, that promotes professional and personal socialization. High-quality postgraduate education with the use of modern training technologies provides medical institutions with qualified nursing specialists who are ready to provide a wide range of medical services to the population.

Key words: features of postgraduate training of nurses, modern information and communication method of training, improvement and development of speech and professional skills, independent work of listeners, creative approach, activation to the motivation of training

На этапе реформирования здравоохранения в Республике Узбекистан значимым и актуальным является проведение модернизации системы медицинского образования на до и после дипломного уровня [1]. Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки специалистов [2, 3]. В целях совершенствования качества среднего медицинского образования проводятся реформы, инновации, внедрение новых технологий и т. д. [4, 5, 7, 8]. Давно известно, что деятельность медицинского персонала, в том числе медицинских сестер, зубных техников, медицинских лаборантов, является одним из ключевых факторов, влияющих на качество медицинской помощи и на ее конечные результаты. В настоящее время в Узбекистане создана многоуровневая система сестринского образования, которая включает в себя базовую, «основную» подготовку, повышенный уровень подготовки и высшее сестринское образование, но вопросы последиplomного непрерывного образования медицинских сестёр актуальны по-прежнему [2, 7, 10, 14].

Решение большинства проблем, стоящих перед системой здравоохранения Республики Узбекистан, в значительной степени зависит от квалификации медицинских кадров, непрерывного образования специалистов здравоохранения по кредитно-модульной системе с использованием наиболее эффективных форм обучения [4, 6].

Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности:

- осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- накапливает все больший запас жизненного, профессионального, социального опыта, который становится важным источником обучения её самой и её коллег;
- её готовность к обучению (мотивация) определяется её стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели;
- она стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- её учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями.

Слушатель курса (медсестра) тем или иным образом совмещает учебную деятельность с участием в сфере оплачиваемого труда.

В процессе последипломного обучения средних медработников были выявлены следующие проблемы, как:

- отсутствие дифференцировки по исходным знаниям, т.е. уровням обучения;
- отсутствие потребности и мотивации в дальнейшем образовании уже через 5-10 лет работы в результате отсутствия ежедневного планирования своей деятельности, приводящей к раннему «профессиональному выгоранию»;
- интерес в получении документа о прохождении обучения, нежели в получении новых знаний;
- слабые теоретические и практические навыки в вопросах организации и управления «сестринским процессом»;
- отсутствие мышления при постановке «сестринского диагноза» и подмена её «врачебным диагнозом»;
- необеспеченность материально-технической базы (нехватка кабинетов, компьютеров), в результате чего работа по старому принципу т.е. «помощник врача», вместо «партнёра врача»;
- повышение квалификации 1 раз в 5 лет;
- нежелание вникать в суть заданной темы, следовательно, правильного и грамотного выполнения и представления самостоятельной работы слушателя (СРС);
- безответственное и халатное отношение к вопросам последипломного образования заказчиков со стороны ЛПУ, несущих непосредственную ответственность за обучение своих сотрудников.

От деятельности средних медицинских работников, в итоге зависит результативность и эффективность деятельности всей системы здравоохранения. В связи с реформой здравоохранения и непосредственно системы повышения квалификации медицинских работников подписано Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» №ПП-4310 от 6 мая 2019 года [7, 9, 11].

Основными направлениями данного Постановления являются полномочия и обязательства возложенные на Министерство Здравоохранения РУз:

- децентрализация системы переподготовки и повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров, обеспечение их полного охвата непрерывным профессиональным образованием;
- обеспечение единого организационного и учебно-методического руководства процессом переподготовки и повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- внедрение с 2019/2020 учебного года для медицинских и фармацевтических кадров системы непрерывного профессионального образования, основанную на кредитно-модульной системе обучения и предусматривающую ежегодное повышение квалификации на базе проблемно ориентированных модульных учебных программ, семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, симуляционных тренингов и других обучающих курсов;

- предоставление следующим учреждениям, аккредитованным в установленном порядке, право обучения медицинских и фармацевтических кадров на основе системы непрерывного профессионального образования:

медицинские и фармацевтические высшие образовательные учреждения, в том числе негосударственные;

Постановлением Президента РУз «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере» №ПП-4666 от 7 апреля 2020 года определены объемы кредитов, набираемых при непрерывном профессиональном медицинском образовании:

медицинским и фармацевтическим кадрам со средним специальным образованием в течении 5 лет необходимо набрать 140 кредитов, т.е. не менее 28 кредитов в год. 140 кредитов набираются кадрами государственных медицинских учреждений путем обучения в соответствующих государственных медицинских образовательных учреждениях и организациях за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан, кадрами негосударственных медицинских организаций – на платной основе, путем участия в семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, симуляционных тренингах и других обучающих курсах [6, 8, 13].

Такой метод обучения становится продуктивным как для преподавателя, так и для слушателей курсов повышения квалификации, который выражается в следующем:

1. Повышением познавательного уровня над базовым;
2. Овладение творческого подхода к полученной информации или в процессе поиска необходимой информации;
3. Улучшение и развитие речевых навыков, что особенно необходимо для медицинских сестёр ВОП в просветительной работе с населением;
4. Повышение культурного уровня.

Результаты такого метода обучения являются также показателем компетентности преподавателя, не только как носителя информации, как было ранее, но и как психолога, творческого научного работника, востребованного, идущего в ногу с современными требованиями [11, 12, 14].

Оценку качества определяют результаты анкетирования после окончания курсов. В современной ситуации образование дипломированных медицинских сестёр с практическим опытом в ЛПУ - это стадийный, целостный, пожизненный процесс. На сегодняшний день для организации и управления качественного сестринского процесса необходимо непрерывное повышение квалификации медицинских сестер путем использования различных форм и методов обучения и активизации мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература/References

1. Алтынбекова У.А., Рамазанова М.А., Кашафутдинова Г.Т. и Абдимуратова Б.К. (2016). Совершенствование компетентного подхода в подготовке бакалавров сестринского дела. Вестник Казахского Национального медицинского университета, 230-233.

2. Глыбочко П.В. (2014). *Непрерывное профессиональное образование врачей: опыт внедрения инновационных технологий. Медицинское образование и вузовская наука*, 1 (5), 4–7.
3. Егорова И.А., Шевченко С.Б., Куличенко В.П., Казаков В.Ф. и Турзин П.С. (2013). *Инновационные образовательные технологии в непрерывном медицинском образовании врачей. Медицинское образование и профессиональное развитие*, (2–3), 154–5.
4. Кузнецова О.В. и др. (2018). *От сертификации к аккредитации: история развития отечественного медицинского образования и перспективы перехода к системе НМО. Медицина экстремальных ситуаций*, 4, 551-557.
5. Малов И.В. и др. (2017). *Современные тенденции непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сибирский медицинский журнал*, 2, 53-55.
6. *Постановление о совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников, 2009 (Постановление Президента РУз.)*, 319, 19.
7. *Постановление о мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки, 2019 (Постановление Президента РУз.)*, 4310, 29.
8. *Постановление о мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере, 2020 (Постановление Президента РУз.)*, 4666, 13.
9. Свистунов А.А., Улумбекова Г.Э. и Балкизов З.З. (2014). *Непрерывное медицинское образование для улучшения качества медицинской помощи. Медицинское образование и профессиональное развитие*, 1 (15), 21–31.
10. Свистунов А.А., Шубина Л.Б. и Грибков Д.М. (2015). *Возможности новой системы аккредитации специалистов в здравоохранении. Виртуальные технологии в медицине*, 2 (14), 6.
11. Хабиева Т.Х., Шокабаев Б.А., Сейткужанова А.Г. и Лебаева Г.К. (2016). *Проблемы непрерывного последипломного образования средних медработников и современная технология обучения. Вестник КазНМУ*, 1, 568- 569.
12. Чеснокова И.В. (2019). *Структура и основные принципы непрерывного медицинского образования на современном этапе. Развитие образования*, 1 (3), 58-60.
13. Chong K., Francis S., Cooper, and Abdullah K.L. (2014). *Current Continuing Professional Education Practice among Malaysian Nurses. Nursing Research and Practice*, 2014, 1-7. [in English].
14. Musayev U.Yu. (2020). *Scientific Basis of Organization and Prospects of Innovative Technologies of Interactive Education in Dentistry in Postgraduate Education. International Journal of Advanced Science and Technology*, no. 7, 2176- 2182. [in English].