

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОРМАЛЬНОЙ
ФИЗИОЛОГИИ**

Мадазизова Д.Р., Рахманова Ш.Э.

старшие преподаватели кафедры “Физиология и патология” Ташкентского
государственного стоматологического института, madazizova72@mail.ru

АННОТАЦИЯ: обучение в высшем образовательном учреждении имеет свою специфику. Это касается всех аспектов учебного процесса, но в данной статье делается акцент на организации самостоятельной работы студентов на кафедре нормальной физиологии человека. При этом самостоятельная работа включает в себя и занятия в пределах кафедры с изучением натуральных препаратов, а также правильную организацию подготовки к занятиям вне учебного заведения, в том числе с использованием современных дистанционных методов обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, мотивация, контроль.

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT A MEDICAL
UNIVERSITY, AS A NECESSARY COMPONENT FOR FORMING COMPETENCIES
IN STUDYING NORMAL PHYSIOLOGY**

Madazizova D.R., Rakhmanova Sh.E.

Senior Lecturers, Department of Physiology and Pathology, Tashkent State Dental Institute,
madazizova72@mail.ru

ABSTRACT: education in a higher educational institution has its own specifics. This applies to all aspects of the educational process, but this article focuses on the organization of independent work of students at the Department of Normal Human Physiology. At the same time, independent work includes classes within the department with the study of natural preparations, as well as the correct organization of preparation for classes outside the educational institution, including using modern distance learning methods.

Key words: self-work, students, motivation, control.

Актуальность. Самостоятельная работа - это один из видов учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего медицинского образования, осуществляемой самостоятельно в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д. с использованием различных средств и методов обучения и источников информации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов готовности к самообразованию, создает базу непрерывного образования, дает возможность повышать свою квалификацию, быть сознательным и активным профессионалом. Значение самообразования в формировании профессиональной компетентности (ПК) будущих врачей стоматологов, необходимо подчеркнуть, самостоятельная деятельность нельзя заменить никаким воздействием извне, никакими инструкциями, наставлениями, убеждениями, а также нельзя их сравнить по эффективности. С уверенностью можно сказать, что основная работа, связанная с овладением знаний, прделывается самостоятельно самими студентами.

Самостоятельная работа - это усвоение знаний и умений, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя. Современный поток информации требует от нынешних студентов овладения новых умений и навыков работы, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности. Индивидуальные задания

направлены на расширение кругозора студентов, на углубление их знаний, на развитие умений исследовательской деятельности, на проявление элементов творчества. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы по темам, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях или рассматриваются недостаточно.

Самостоятельная работа помогает развить мыслительные умения и навыки, предполагает проявление инициативы студентов в процессе освоения материала. Образовательные стандарты способствуют развитию именно самостоятельной работы, т.к. уменьшились аудиторные часы по физиологии. Таким образом, самостоятельная работа считается одним из главных условий для подготовки грамотного врача.

Цель. Для достаточно грамотной организации самостоятельной работы нужно придерживаться несколько правил: формы самостоятельной работы должны быть доступными, студенты должны быть готовыми к выполнению этих заданий, нужен регулярный контроль над выполнением самостоятельных заданий, преподаватель должен не только контролировать, но и помогать в выполнении заданий.

Формы самостоятельной работы способствуют формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Обучение в медицинском вузе имеет свои особенности, в частности на кафедре физиологии. Во время практических занятий студенты осваивают новую тему, при этом преподаватель объясняет новый материал, сопровождая демонстрацией мультимедийных программ или лабораторных работ. Занятия на кафедре физиологии проводятся один раз в неделю и строятся таким образом, что на первом часу занятия преподаватель опрашивает студентов по теме занятия, выставляет оценки, на втором часу выполняются лабораторные работы по теме, а на третьем часу занятия студенты самостоятельно оформляют протоколы и делают выводы проведенных лабораторных работ. Конечно, нужно учитывать, что за 40 минут студенты не смогут овладеть большим объемом нового материала, учитывая, что все новые термины представлены на латинском языке, которые усложняют задачу. А также, знания, полученные на занятии, без самостоятельной подготовки, забудутся достаточно быстро. Поэтому очень важно организовать самостоятельную подготовку на территории вуза.

После окончания основного учебного процесса, студенты могут приходить на кафедру и заниматься самостоятельно, непосредственно проводить опыты. При этом они могут консультироваться со своим или любым другим преподавателем, в том числе и дежурным преподавателем, если у них возникнут вопросы по данной теме.

Для качественного выполнения работы необходимо напомнить студентам правила планирования и реализации самостоятельной деятельности, т.е. прежде чем выполнить любую работу, нужно четко сформулировать цель предстоящей деятельности, подумать и до конца осознать, почему студент будет это делать, для чего это нужно, оценить и проанализировать возможные пути достижения цели, постараться учесть все варианты и выбрать наилучший, взвесив все условия, наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа, во время реализации плана постоянно контролировать себя и свою деятельность, корректировать работу с учетом получаемых результатов, по окончании работы проанализировать ее результаты, оценить степень их совпадения с поставленной целью, учитывать сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

В домашних условиях студенты могут осваивать новый материал при помощи платформы Moodle, который активно используется при обучении студентов на кафедре физиологии. На платформе Moodle, студенты могут задавать вопросы и получать на них ответы. Кроме того, для проверки уровня новых знаний, студентам предлагаются решить тесты в этой платформе, после прохождения которого студент может посмотреть свою оценку, а также ошибочные и правильные ответы, данные на заданные вопросы. Помимо этого, на платформе Moodle размещен глоссарий по теме занятия, а также список

контрольных вопросов и практических навыков по текущей теме занятия, которые должен знать каждый студент на кафедре физиологии.

Результаты. В результате самостоятельной работы у студента должны развиваться такие умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проводить исследования, осуществлять и организовывать коммуникацию, формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свое образовательное направление.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов в роли координатора действий и консультанта должен выступать педагог.

Заключение. Таким образом, организация самостоятельной подготовки является многоэтапной, которая включает в себя разнообразные методики преподавания, работа, направленная на повышение уровня знаний студентов.

Литература/References:

1. Насонова Н.А. [и др.]. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача//Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. - 2017. - С. 356-357.

2. Козловский А.А., Козловская М.М., Мельник С.Н. «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в медицинских вузах» Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, клинических ординаторов, аспирантов, врачей-интернов. Гомель. ГомГМУ. 2014

3. Писарев Н.Н. [и др.]. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов//Однораловские морфологические чтения: сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И.Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н.Бурденко. - 2018. - С. 210-212.

4. Фетисов С.О., Карандеева А.М., Соболева М.Ю. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке//Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. - Витебский гос. мед. ун-т, 2017. - С. 477-479.

5. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы. <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>

6. Ходжаева Д.Т., Хайдарова Д.К., Хайдарова Н.К. Рекомендации по снижению депрессивных и тревожных расстройств в условиях карантина по коронавирусной инфекции. Услуги – тавсиянома. Бухоро-2020.

УДК: 66.091.2-615.276

THE REACTION OF SUBSTITUTED BENZOYLISOTHIOCYANATES WITH METHIONINE AND STUDY OF THE ANTI-INFLAMMATORY ACTIVITY OF THE SYNTHESIZED COMPOUNDS

Abduvakilov J. U.^a Baltabaev U.A.^b,

a) Samarkand State Medical Institute, 18, Amir Temur street, Samarkand, Uzbekistan.

b) Tashkent state dental institute. 103, Mahtumkuli street, Tashkent, Uzbekistan.