

18. Yu L, Galan A, McNiff JM. Caveats in BerEP4 staining to differentiate basal and squamous cell carcinoma J CutanPathol 2009; 36: 1074–1076. © 2009 John Wiley & Sons A/S

УДК:378.147.88-378:61

## ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ойша Алявия<sup>1,a</sup>, Саиднаирхон Аляви<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>к.м.н., доцент, Ташкентский государственный стоматологический институт

<sup>2</sup>к.м.н., доцент, Ташкентский государственный стоматологический институт

Ташкент, Узбекистан

<sup>b</sup> [anair72@mail.ru](mailto:anair72@mail.ru)

## THE IMPORTANCE OF STUDENT SELF-STUDY IN THE LEARNING PROCESS AT MEDICAL SCHOOL

Oysha Alyaviya<sup>1,a</sup>, Saidnairkhon Alyavi<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>Doctor of Philosophy, docent, Tashkent State Dental Institute

<sup>2</sup> Doctor of Philosophy, docent, Tashkent State Dental Institute

Tashkent, Uzbekistan<sup>b</sup>

[anair72@mail.ru](mailto:anair72@mail.ru)

## ТИББИЁТ ИНСТИТУТИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ТАЛАБАНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ойша Алявия<sup>1,a</sup>, Саиднаирхон Аляви<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>т.ф.н., доцент, Тошкент давлат стоматология институти

<sup>2</sup>т.ф.н., доцент, Тошкент давлат стоматология институти

Тошкент, Узбекистон

<sup>b</sup> [anair72@mail.ru](mailto:anair72@mail.ru)

## АННОТАЦИЯ

Современные требования к подготовке высококвалифицированных специалистов требуют внедрения международных медицинских и образовательных стандартов в образовательный и интегративный процесс. В данной статье представлены научно-методические основы самостоятельной работы студентов, ее значение, основные формы. Индивидуальную работу студентов-медиков следует рассматривать как один из необходимых этапов подготовки современного врача.

**Ключевые слова:** педагогика, студент, медицина

## ABSTRACT

The modern requirements for training of highly qualified specialists require the implementation of international medical and educational standards in the educational and integrative process. The scientific and methodological bases of students' individual work, its significance and basic forms are presented in this article. Individual work of medical students should be considered as one of the necessary stages of modern doctor's training.

**Keywords:** pedagogy, student, medicine

## АННОТАЦИЯ

Юқори малакали мутахассисларни тайёрлашга қўйиладиган замонавий талаблар таълим ва интегратив жараёнга халқаро тиббиёт ва таълим стандартларини жорий этишни талаб қилади. Ушбу мақолада талабалар мустақил ишларининг илмий-услубий асослари, унинг аҳамияти ва асосий шакллари келтирилган. Тиббиёт талабаларининг индивидуал иши замонавий шифокорни тайёрлашнинг зарур босқичларидан бири сифатида қаралиши керак.

**Калит сўзлар:** педагогика, талаба, тиббиёт

## SUMMARY

Modern requirements for the education of highly qualified specialists require the introduction of international medical and educational standards in the educational and integrative process. The independent work of students outside of university represents particular interest to us. The purpose of independent work is the ability to work with educational material, scientific information to gain the skill of constant work on professional development. The main tasks of students' independent work are to consolidate and enlarge the knowledge and skills acquired in the classroom, to read and work with additional scientific materials on the topics of studied subjects. The article analyzes the basic principles of the organization of

independent work of students. Moreover, role of teacher as a subject of educational activity is discussed. The responsibilities of the department, the teacher and the student for the full organization of independent work are also analyzed. Successful completion of students' independent work is closely related to methodological support. The features of the task of independent work of students, depending on the direction of the studied subject, are deeply revealed. Tasks for theoretical, preclinical and clinical departments are given separately. Explanations are given about the formation of general and cognitive types of skills during the performance of independent work of students. Therefore, independent work of students is an important and effective organizational method of teaching and learning in the conditions of modern higher education. The broad involvement of students in the process of performance of independent work, the introduction of the newest methods using IT and individual scientific projects into the educational process will increase the effectiveness of the pedagogical process.

На современном этапе развития перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения. Роль образовательной системы в современном мире неуклонно возрастает параллельно с углублением глобализационных процессов и бурным развитием информационных технологий [1]. Сегодня на уровень развития страны указывают не столько ее экономические показатели, уровень культуры или военная мощь, сколько ее интеллектуальный потенциал. Наблюдение показывает, что наиболее динамично развиваются государства, опирающиеся на достижения научно-технического прогресса, который возможен благодаря высокому образовательному уровню [2].

Признавая определяющую роль образовательной системы, Президент Республики Узбекистан издал Указ "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" [3], в котором определены ключевые направления комплексного реформирования

высшего образования в стране. Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа студентов (СРС) во внеурочное время, которая позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях и т.п.) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Целью СРС является умение работать с учебным материалом, научной информацией для получения навыка постоянной работы над повышением профессиональной квалификации. В современном образовательном процессе главным является принцип: «научить учиться, привить умения самостоятельно наполнять свои знания, ориентироваться в потоке стремительно изменяющейся информации» [8].

Образование врачей было предметом пристального внимания государства и общества во все времена. Бурное развитие науки и техники потребовало создания все большего числа дисциплин, что привело к эпохе информационной перегрузки в медицинском образовании. Каждая дисциплина "соперничает с другими, чтобы передать знания" и соответственно возрастает нагрузка на студентов. Фактическая перегруженность учебной программы и чрезмерная зависимость от пассивного запоминания фактов препятствуют развитию у учащихся творческого мышления и умения решать проблемы [4]. Глобализация привела к тому, что врачи столкнулись с незнакомыми профилями заболеваний или контекстами, которые не были распространены в региональных сообществах [5,6]. Будущее медицинское образование должно быть перестроено в соответствии с такими неумолимыми изменениями с учетом студентов, которые будут работать в цифровых системах здравоохранения [7]. Современные требования к подготовке высококвалифицированных специалистов требуют внедрения международных медицинских и образовательных стандартов в образовательный и интегративный процесс. Индивидуальная работа студентов медицинских ВУЗов, формирование познавательной активности, стремление к профессиональному росту и необходимость соответствия

полученных знаний мировым стандартам является актуальной задачей на данном этапе. Успешная подготовка врача предполагает выработку индивидуального клинического мышления, самостоятельного стиля врачебной деятельности, деонтологических приемов общения с больным, его родственниками, коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом.

Компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Основными задачами СРС являются: закрепление и углубление полученных на занятиях знаний и навыков, ознакомление с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам, развитие познавательных способностей студентов, выработка умения поиска необходимого материала в различных источниках, воспитание в студентах самостоятельности, творческой активности, а также упорства в достижении поставленной цели. Самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных Основными принципами организации СРС являются [9]:

- принцип интерактивности, которая необходима для сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип индивидуализации обучения, необходимый для учета преподавателем индивидуальных психологических особенностей студента;
- принцип идентификации, определяющий необходимость контроля самостоятельной работы студента, который актуален при использовании информационной образовательной интернет-среды;
- принцип регламентации обучения, который отражает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации СРС (включающий методические разработки);
- принцип умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность СРС на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;
- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;
- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;
- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;
- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;
- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;
- принцип прочности усвоения знаний. Ведущую роль в развитии и совершенствовании СРС, их мотивации к самообучению играет педагог как субъект образовательной деятельности [10, 11].

Его профессиональные знания, навыки, умения и педагогический опыт позволяют эффективно организовать самообразовательную деятельность студентов, повысить психологический и профессиональный уровень их творческого потенциала. В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы студентов являются одним из наиболее активно обсуждаемых в кругу исследователей, занимающихся педагогикой высшей школы. На практических и семинарских занятиях широко применяются методы проблемного обучения в виде деловых игр, имитационных и ролевых

игр, ролевого тренинга, игрового проектирования. Среди активных форм обучения на клинических кафедрах, стимулирующих развитие СРС, и, как следствие этому их познавательной активности, отдается предпочтение подготовке и защите учебных историй болезни, применению методов моделирования клинических ситуаций, рубежной аттестации практической подготовки студентов. Это способствует формированию и развитию клинического мышления и совершенствованию профессиональных навыков работы студентов с больными. Приобщая студентов к исследовательской деятельности, педагоги создают благоприятные условия для самообразования и профессионального образования студентов.

Для планирования и проведения СРС рекомендуются следующие базовые нормативные документы:

- Государственный образовательный стандарт, типовой учебный план и типовая учебная программа по дисциплине;

- Типовое положение об организации, внедрении, контроле и оценки самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры министерства высшего и среднего специального образования РУз; - Типовое положение ТГСИ о рейтинге студентов. Оно является основой для разработки кафедрами «Положения о рейтинге студентов и СРС» по отдельным дисциплинам; - Текущие директивные документы ТГСИ по учебной работе. Самостоятельная работа может рассматриваться как репродуктивная, так и продуктивная деятельность студента по выполнению разнообразных заданий с целью получения, углубления, усвоения и применения знаний, формирования умений и навыков, приобретения опыта творческой деятельности, развития необходимых профессиональных и личностных качеств.

Это современные интерактивные технологии, т.е. идет постоянная активная полезное для обеих сторон взаимодействие: преподаватель-студент, студент-библиотека, студент-интернет и т.д., а кафедра значительно

обогащается методическими материалами за счет этой работы (стенды, таблицы, раздаточный материал и т.д.).

Для полноценной организации самостоятельной работы студентов кафедры должны проводить следующие работы: разработать и утвердить «Положения о СРС», тренинг педагогов по методической грамотности организации СРС, витринное обеспечение информации о СРС для студентов и разработка форм контроля СРС.

К обязанностям педагогов относятся соблюдение «Положения о СРС», изучение методических вопросов организации СРС, руководство СРС в учебной группе и правильное ее планирование, информирование в начале учебного года студентов о выполнении СРС, формах контроля, критериях оценки, представление заданий по СРС студентам с указанием их объема и вида оформления, подготовка необходимого дидактического раздаточного материала для обеспечения выполнения СРС, представление списка дополнительной учебной литературы, создание мотивации у студентов на необходимость выполнения СРС, соблюдение сроков выполнения, установление времени консультаций и информирование об этом студентов, оценка представленных заданий.

Не менее важными в организации самостоятельной работы являются обязанности студентов: выбор темы СРС (студенту дано право выбора темы), выбор формы выполнения СРС в соответствии с возможностями студента, успешное выполнение СРС в установленный срок, освоение необходимого объема материала в соответствии с запланированными часами, проявление максимального интереса и активности при выполнении СРС. Успешное выполнение СРС тесно связано с методическим обеспечением: наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры), методические рекомендации, справочная литература для выполнения заданий, технические средства обучения (компьютер, интернет, наличие специальных программ),

пользование электронной учебной базой кафедры и рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Основные цели СРС реализуются следующими путями:

- самостоятельной проработки отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях;
- получением, углублением и закреплением знаний по одной из основных и сложных тем курса (лекции и практические занятия);
- ознакомлением с относительно простым материалом, который затем систематизируется и обобщается преподавателем в процессе лекционного или практического занятия.

Задачи СРС имеют свои особенности в зависимости от направления изучаемого предмета. Так, на теоретических кафедрах задачами СРС являются: формирование основных познавательных умений, лежащих в основе клинического мышления;

умение находить главное, обобщать группу признаков;

анализ и интерпретация данных;

синтез, систематизация и формулировка выводов.

Задачами СРС на кафедрах доклинического профиля считаются:

- формирования первичных врачебных умений;
- овладение фундаментальными практическими умениями с использованием муляжей, фантомов, микроскопов, препаратов различного типа, аудио- и видеозаписей, ролевого тренинга и пр.

На клинических кафедрах задачами СРС являются:

- формирование профессиональных врачебных практических умений и навыков;
- научные постановки дифференциального диагноза и составление плана лечения и реабилитации больного.

С учетом специфики педагогического процесса определяются виды работ по СРС. К ним относятся:

- работа с электронными носителями информации на мультимедийной основе (Интернет, электронные учебные руководства) по самостоятельному изучению части программного материала, как в рамках лекционных занятий, так и при подготовке к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, ее реферирование;
- изучение разделов или тем дисциплины по учебникам и учебным пособиям (экстернат);
- подготовка рефератов, докладов, кратких обобщений, конспектов;
- составление деловых имитационных игр, кроссвордов, тестов, ситуационных задач;
- изучение новой техники и аппаратуры, методов и современных наукоемких технологий и процессов, имеющих клиническое значение;
- презентации отдельных видов СРС;
- работа с обучающей программой;
- решение ситуационных задач различного типа;
- выполнение экспериментов, анализ полученных результатов, формулировка заключения и выводов;
- работа с препаратами, микроскопом, муляжами, фантомами, таблицами, схемами, атласом, медицинской техникой;
- приготовление микропрепаратов, изготовление макетов, таблиц, рисунков, слайдов;
- создание тематических стендов по дисциплине;
- подготовка и обновление раздаточного материала для практических занятий;
- самостоятельное обследование больного, правильное оформление истории болезни, обоснование дифференциального диагноза и выбранного метода лечения, определение методов реабилитации;
- критический анализ истории болезни и написание рецензий на них, расшифровка лабораторных анализов, подготовка больного на обход

преподавателя с группой, составление текста беседы с родственниками и коллегами о состоянии больного и о мерах дальнейшей профилактики.

Важным моментом такого подхода к формированию клинического опыта студента является прямой доступ к пациенту и непрерывность наблюдения. Это создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и клинического мышления студента. Проведенный анализ показал, что использование такого вида обучения создает наибольшую мотивацию к активизации СРС. Несмотря на необходимость большой самодисциплины студента при таком варианте работы, большая часть из них изъявляет желание работать по данной методике, как наиболее эффективной модели самообучения, что позволяет подготовить самостоятельного, думающего врача.

При выполнении СРС у студентов формируются общие и познавательные виды навыков. К общим относятся:

- работа с учебно-методической и научной литературой, конспектирование, цитирование;
- составление библиографии литературы;
- подготовка рефератов, докладов;
- наблюдение и протоколирование;
- экспериментирование;
- изложение материала с анализом и оценкой фактов;
- дискутирование;
- определение причинно-следственных связей в явлениях.

К познавательным навыкам относятся:

- выделение главного, существенного;
- сравнение фактов, точек зрения;
- интерпретирование;
- составление плана, аннотации;
- систематизирование, классифицирование явления
- критическое оценивание текстов

- умение слушать и выделять главное
- делать обоснованные выводы

Специальные умения и навыки, составляющие основу профессиональной деятельности

К принципам контроля СРС относят: систематичность, охват всех студентов и всего программного материала, дифференцированный подход к студентам.

При организации СРС необходимо уделять внимания к требованиям выполнения реферативного доклада или презентации. При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Таким образом, СРС является важным и эффективным организационным методом преподавания и обучения в условиях современной высшей школы. Её эффективная организация – это задача профессорско-преподавательского коллектива, управленческая функция кафедр, деканатов и вуза в целом. Широкое вовлечение студентов в самостоятельную работу, внедрение новейших информационных технологий и отдельных научных проектов в образовательный процесс будут повышать эффективность педагогического процесса. Профессиональный педагогический подход в её эффективной организации будет способствовать

повышению качества подготовки специалистов для успешной врачебной деятельности. Индивидуальную работу студента-медика следует рассматривать как один из необходимых этапов подготовки современного врача.

### *Литература/ References*

1. Абдукаримова Г.Б. Научно-философский анализ современного этапа глобализации // *Наука, образование и культура*, 2019. № 4 (38). С. 36-37.
2. Муминов А.Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // *Бюллетень науки и практики*, 2019. Т. 5. № 9. С. 478-483.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г. № УП-5847.
4. Salam Abdus, Yousuf Rabeya *Medical Education: Problems and Solution// The Healer*. 8. 34-36.
5. Gushulak B.D., Weekers J., MacPherson D.W./*Migrants and emerging public health issues in a globalized world: threats, risks and challenges, an evidence-based framework. //Emerg Health Threats J*. 2009;2:7091.
6. Labonté R, Mohindra K, Schrecker T. *The growing impact of globalization for health and public health practice. Annu Rev Public Health*. 2011;32:263–83.
7. Han, E.R., Yeo, S., Kim, M.J. et al. *Medical education trends for future physicians in the era of advanced technology and artificial intelligence: an integrative review. BMC Med Educ* 19, 460 (2019).
8. Трегубова Е. С. Система качества в медицинском вузе. Мониторинг качества – СПб.: Изд-во СПбГМА, 2009. – 396 с.
9. Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лац – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2009. – 35 с.

**УДК: 616.857:615.035.3**

## **MEDICATION OVERUSE HEADACHE**



Farrukh Saidvaliyev <sup>1,a</sup>, Shakhnozakhon Rakhimova <sup>2,b</sup>,

<sup>1</sup> Doctor of Medicine, professor, Tashkent Medical Academy

<sup>2</sup> Basic PhD, Tashkent Medical Academy